فصلنامه پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت

شماره پیاپی ۶۱- دوره دوم ، شماره ۴۴- سال ۱۳۹۸

مقاله شماره ۵- صفحه ۷۱ تا ۹۰

بررسی رابطه بین ابعاد کمال گرایی (کمال گرایی خویشتن مدار، دیگر مدار ،جامعه مدار)با ترس از موفقیت و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانشجویان

سید عدنان حسینی[۱]

اسماعیل سعدی پور[۲]

طالب زندی[۳]

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین ابعاد کمال گرایی (کمال گرایی خویشتن مدار، دیگر مدار ،جامعه مدار) با ترس از موفقیت و انگیزش پیشرفت تحصیلی در دانشجویان کارشناسی ارشد دختر و پسر دانشگاه علامه طباطبایی انجام شده است.تحقیق حاضر توصیفی از نوع همبستگی می باشد. بدین منظور نمونه پژوهش شامل ۳۰۰ نفر (۱۸۰ دختر و ۱۲۰ پسر) با روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند و پرسشنامه‌های مقیاس چند بعدی کمال گرایی هویت و فلت (۱۹۹۱)،پرسشنامه مقیاس ترس از موفقیت زوکرمن و آلیسون (۱۹۷۶)، و پرسشنامه انگیزش پیشرفت تحصیلی هرمنس (۱۹۷۰) را تکمیل نمودند. برای تجزیه و تحلیل داده ها ازآزمون آماری همبستگی پیرسون جهت بررسی رابطه بین متغیرها واز آزمون آماری t مستقل برای مقایسه میانگین ها استفاده شد.نتایج تحلیل داده‌های این پژوهش نشان داد که:

۱- میان ابعاد کمال گرایی خویشتن مدار و دیگر مدار با ترس از موفقیت رابطه معناداری وجود ندارد اما کمال گرایی جامعه مدار با ترس از موفقیت دارای رابطه مثبت و معنادارمی باشد.

[۱] - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی adnan1671@gmail.com

[۲] - عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی ebiabangard@yahoo.com

[۳] - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی talebzandi@yahoo.com

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

۲- میان هر سه بعد کمال گرایی خویشتن مدار، دیگر مدار و جامعه مدار با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد.

۳- میان ترس از موفقیت با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه معنادار ولی منفی وجود دارد.

۴- در دو بعد کمال گرایی خویشتن مدار و دیگر مدار میان دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود ندارد اما در کمال گرایی جامعه مدار میان آنها تفاوت وجود دارد بدین صورت که کمال گرایی جامعه مدار پسران بیشتر از دختران است.

۵- بین میزان ترس از موفقیت دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود ندارد.

واژگان کلیدی: کمال گرایی خویشتن مدار،کمال گرایی دیگر مدار،کمال گرایی جامعه مدار ، ترس از موفقیت، انگیزش پیشرفت تحصیلی

مقدمه و بیان مسئله:

یکی از سازه‌های شخصیتی که به درجات متفاوت در افراد وجود دارد و می‌تواند در نوع و میزان پیشرفت و موفقیت افراد تأثیر گذار باشد، کمال گرایی است. اصولاً گرایش به کمال یا کمال گرایی یکی از ویژگی‌های شخصیتی است که در نهاد همه انسانها وجود دارد که می‌تواند همه جنبه‌ی سازنده و مفید داشته باشد و هم جنبه‌ی منفی و مخرب به خود بگیرد و با ویژگیهایی همچون تلاش برای کامل و بی نقص بودن و تعیین معیارهای بسیار افراطی در عملکرد همراه با گرایش به ارزیابی انتقادی رفتار مشخص می‌شود (استوبر و اتو،[1]۲۰۰۶). مهمترین مشخصه‌های کمال گرایی (به صورت منفی آن) علیرغم تفاوت‌های فردی موجود،داشتن اهداف بلند پروازانه، جاه طلبانه، مبهم و غیر قابل وصول و تلاش افراطی برای رسیدن به آن اهداف است و چون تلاش‌های آن‌ها به نتیجه نمی‌رسد، همیشه احساس نارضایتی می‌کنند و این باعث سرخوردگی، ناامیدی و کاهش عملکرد آنان می‌گردد(هیل و تری[2]،۲۰۰۷).در سالهای اخیر کمال گرایی در حیطه ادبیات تحقیق توانسته است علاقه روز افزون محققان را به خود جلب کند (کلارک و کوکر[3]،۲۰۰۹).عده‌ای از محققان کمال گرایی را دارای دو بعد سازش یافته (بهنجار) و سازش نیافته (نابهنجار) می‌دانند (ونگ، اسلانی و رایس،۲۰۰۷).اماهویت وفلت[4] (۱۹۹۱) سه بعد را برای کمال گرایی از یکدیگر متمایز کرده اند:

1-Stoeber& otto
2- hill & terry
3- klark & coker
4-Hewitt & Flett

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

کمال گرایی خویشتن مدار: که شامل کوشش افراد برای دست یابی به خویشتن کامل و با معیارهای بالای غیر واقعی می‌باشد.

کمال گرایی دیگر مدار: که در آن تمرکز فرد بر رفتار دیگران است و رفتار آنان از دید وی باید کامل و به دور از هر گونه اشتباهی باشد.

کمال گرایی جامعه مدار: که در آن فرد باور دارد که دیگران (خانواده و جامعه) معیارها و انتظارات افراطی برای او در نظر گرفته‌اند و او خود را ملزم به برآورده ساختن این انتظارات می‌داند.

در این رابطه یکی از سازه‌های نظری جالب که به سان کمال گرایی یک متغیر تأثیر گذار در انگیزش پیشرفت می‌باشدو خود می تواند یکی از پیامد های تفکر کمال گرایانه بوده و استمرار موفقیت را برای فرد در حیطه های مختلف دشوار سازد، ترس از موفقیت است.

ترس از موفقیت یعنی ترس از اینکه موفقیت به تنهایی یک هدف محسوب می‌شود اما این هدف نتواند صرفاً برای حفظ انگیزش و علاقه فرد برای ادامه دادن کافی نباشد (مسینا[1]،۲۰۰۳).اتکینسون هم ترس از موفقیت را گرایش شخصی نسبتاً پایدار در انگیزه اجتناب از موفقیت می‌داند که بر تصورات مبتنی بر پیامدهای منفی واقعی و پیش‌بینی حاصل از موفقیت استوار است(میدجلی و آبرامز[2]، ۲۰۰۷).

هورنر (۱۹۷۴) که اولین تلاش را برای مطالعه ترس از موفقیت به طور تجربی انجام داده آن را گرایش برای مضطرب شدن در مورد پیشرفت و موفقیت دانست، چرا که این افراد گمان می‌کنند که پیامدهای منفی نتیجه‌ای از موفقیت است. (گریگوری، ۲۰۰۱؛ به نقل از پاک طینت، ۱۳۸۷).

از سوی دیگر یکی از مولفه‌های مهم که همواره مورد توجه متخصصان تعلیم و تربیت بوده وجود انگیزش پیشرفت در یادگیرندگان است. انگیزش پیشرفت عبارت است از گرایش همه جانبه به ارزیابی عملکرد خود با توجه به عالی‌ترین معیارها، تلاش برای موفقیت در عملکرد و برخورداری از لذتی که با موفقیت در عملکرد همراه است(فلد، رولند و گولد، ۱۹۷۵؛ به نقل از رییس سعدی، ۱۳۸۶).موری هم در تعریف انگیزش پیشرفت آنرا با

[1] - Messina
[2] -Midgjey &Abrams

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

داشتن استانداردهای بالا و انجام کارهای دشوار در رقابت با دیگران برای اثبات برتری خود همراه می‌داند. با توجه به این تعاریف انگیزش پیشرفت را می‌توان متغیری مرتبط با کمال‌گرایی دانست (ادکینز و پارکر [1]، ۱۹۹۶).

همچنین با توجه به مطالبی که در مورد ترس از موفقیت بیان شد و ترس اضطرابی که این افراد از پیامدهای همراه با موفقیت دارند می‌توان یکی از پیامدهای منفی ترس از موفقیت را تاثیر آن بر انگیزش پیشرفت افراد دانست. در این راستا پژوهش حاضر بنا دارد به بررسی این سوال نیز بپردازد که آیا بین کمال‌گرایی و همچنین ترس از موفقیت با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد یا نه؟ و در صورت وجود میزان و جهت این رابطه چگونه است؟

مروری بر پژوهشهای پیشین:

- هاشمی و لطیفیان(۱۳۸۸) پژوهشی را تحت عنوان بررسی رابطه میان کمال گرایی و جهت گزینی هدف در دانشجویان دختر مراکز پیش دانشگاهی شیراز انجام دادند. نتایج نشان داد که کمال گرایان خویشتن مدار در مقایسه با کمال گرایان جامعه مدار در انتخاب اهداف خود برای پیشرفت به سردرگمی و شک بیشتری دچار هستند.

- قربانی (۱۳۸۶) در بررسی رابطه بین ابعاد کمال گرایی و شیوه‌های مقابله با استرس با انگیزش تحصیلی دریافت که بین ابعاد کمال گرایی با انگیزش تحصیلی رابطه منفی وجود دارد.

- عباس پور (۱۳۸۵) در بررسی کمال گرایی در بین دانشجویان پزشکی بیان کرد که کمال گرایی در دانشجویان پسر بیش از دانشجویان دختر دیده می‌شود و همچنین بین کمال گرایی و سلامت روانشناختی رابطه منفی وجود دارد.

- گنجی (۱۳۸۳) در بررسی رابطه بین ابعاد کمال گرایی با اضطراب، افسردگی و عملکرد تحصیلی دریافت که کمال گرایی با اضطراب و افسردگی رابطه مثبت دارد. همچنین کمال گرایی خویشتن مدار با عملکرد تحصیلی رابطه منفی دارد ولی بین پیشرفت تحصیلی با دو بعد دیگر کمال گرایی رابطه معنی داری پیدا نکرد.

- شارما،پروما و مالهوترا[2] (۲۰۰۹) در تحقیقی به بررسی نقشهای جنسیتی با ترس از موفقیت در زنان شاغل هندی پرداختند.نتایج نشان داد که ترس از موفقیت به طور مثبت و معناداری با افسردگی رابطه دارد.

[1] -Parker & Adknis
1-Sharma,proba & malhotra

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

- ویتچر، السکاندر، آناگبزی و کولینز[1] (۲۰۰۶) در پژوهشی دریافتند که دانشجویان با سطوح بالای کمال گرایی خویشتن مدار و دیگر مدار تمایل به سطوح بالاتری از پیشرفت را در کلاس از خود نشان می‌دهند و بعد جامعه مدار با پیشرفت تحصیلی ارتباط منفی دارد.

- استوبر و جورمان (۲۰۰۱) رابطه میان کمال‌گرایی و اضطراب و نگرانی را روی دانشجویان مورد بررسی قرار دادند. نتایج پژوهش آنان نشان داد که کمال‌گرایی رابطه بالایی با اضطراب و افسردگی دارد.

- آکردینو و اسلانی[2] (۲۰۰۰) در تحقیقی دریافتند که تلاش برای کمال، با امید به موفقیت و انگیزش برای مدرسه ارتباط دارد در حالیکه واکنشهای منفی غیر کامل بودن با ترس از شکست همراه است.

سوالات پژوهش:

۱- آیا بین کمال‌گرایی خویشن مدار با ترس از موفقیت رابطه وجود دارد؟

۲- آیا بین کمال‌گرایی دیگر مدار با ترس از موفقیت رابطه وجود دارد؟

۳- آیا بین کمال‌گرایی جامعه مدار با ترس از موفقیت رابطه وجود دارد؟

۴- آیا بین کمال‌گرایی خویشتن مدار با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد؟

۵- آیا بین کمال‌گرایی دیگر مدار با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد؟

۶- آیا بین کمال‌گرایی جامعه مدار با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد؟

۷- آیا بین ترس از موفقیت و انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد؟

۸- آیا میان ابعاد کمال‌گرایی دانشجویان دختر و پسر تفاوتی وجود دارد؟

۹- آیا میان ترس از موفقیت دانشجویان دختر و پسر تفاوتی وجود دارد؟

---

[2]-Wither,Alexunder, Onwuegbuzie, Collins
[3]-Accordino & Slsney

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

روش پژوهش:

با توجه به اهداف پژوهش، یعنی «بررسی رابطه بین ابعاد کمال گرایی با ترس از موفقیت » در این پژوهش ازروش توصیفی از نوع همبستگی استفاده شده است.

جامعه ،نمونه و روش نمونه گیری:

جامعه آماری در این پژوهش تمامی دانشجویان دختر و پسر مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه علامه طباطبایی هستند که در سال تحصیلی ۱۳۸۹- ۱۳۸۸ مشغول به تحصیل می‌باشند. تعداد کل جامعه پژوهش حاضر ۶۱۳۲ نفر است .در پژوهش حاضر برای نمونه گیری ابتدا از روش نمونه گیری خوشه‌ای استفاده شده است. بدین صورت که ابتدا از میان ۸ دانشکده ی دانشگاه، ۳ دانشکده ی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم سیاسی و ادبیات به صورت تصادفی انتخاب شدند. تعداد کل دانشجویان این سه دانشکده ۳۵۶۵ نفر شامل ۲۱۲۹ نفردختروº۱۴۳۶ نفرپسر می‌باشد. در مرحله ی بعد از میان این افراد به روش تصادفی طبقه ای و بر اساس فرمول کوکران و با توجه به اینکه نسبت دختران به پسران حدود ۶۰٪ به ۴۰٪ می باشد،تعداد ۳۰۰ نفر شامل ۱۸۰ نفر دخترو ۱۲۰ نفر پسربه عنوان نمونه نهایی انتخاب شدند. لازم به ذکر است که تعداد ۵ پرسشنامه برگشت داده نشد و تحلیل آماری نهایی براساس نمونه ۲۹۵ نفری انجام پذیرفت.

ابزار پژوهش

در این پژوهش برای جمع آوری داده‌ها از سه پرسشنامه استفاده شده است که عبارتند از:

۱- پرسشنامه‌ی کمال گرایی چند بعدی(MPS):

در این پژوهش ابعاد کمال گرایی آزمودنی‌ها با استفاده از مقیاس چند بعدی کمال گرایی مورد سنجش قرار گرفت.این مقیاس توسط هویت و فلت (۱۹۹۱) تهیه و در ایران توسط بشارت (۱۳۸۱) روی نمونه ایرانی هنجاریابی و اعتباریابی گشته است. این مقیاس یک آزمون ۳۰ سوالی است که ده ماده اول آن کمال گرایی خویشتن مدار ده ماده دوم آن کمال گرایی دیگر مدار و ده ماده آخر کمال گرایی جامعه مدار را در یک مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرتی(از نمره ی ۱ تا ۵) می‌سنجد. حداقل و حداکثر نمره آزمودنی در زیر مقیاس‌های سه گانه به ترتیب ۱۰ و ۵۰ است. ضرایب همبستگی بین نمره‌های ۴۰ نفر از دانشجویان در دو نوبت با فاصله چهار هفته‌ای برای کمال

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

گرایی خویشتن دار ۰/۸۴ و برای کمال گرایی دیگر مدار ۰/۸۲ و برای کمال گرایی جامعه مدار ۰/۸۰ بود که نشانه پایایی بازآزمایی بالای فرم ایرانی مقیاس است.

۲- پرسشنامه ترس از موفقیت (FOSS):

ترس از موفقیت آزمودنی‌ها در این پژوهش با استفاده از پرسشنامه ترس از موفقیت زوکرمن و آلیسون (۱۹۷۶) مورد سنجش قرار گرفت. این آزمون به عنوان مقیاس عینی، شامل ۲۷ عبارت است که بر اساس مقیاس ۷ درجه‌ای لیکرتی استوار بوده و از طیف کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم امتداد دارد. از ۲۷ عبارت این پرسشنامه، عبارتهای ۲، ۳، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۲، ۲۳، ۲۵ نشان دهندهٔ ترس از موفقیت بالا و عبارت‌های شماره ی ۱، ۴، ۵، ۸، ۱۰، ۱۴، ۱۷، ۲۱، ۲۴، ۲۶، ۲۷ منعکس کنندهٔ ترس از موفقیت پایین است. دامنه ی نمرات آزمودنی‌ها می‌تواند بین ۲۷ تا ۱۸۹ قرار بگیرد.

همبستگی همسانی درونی مقیاس ترس از موفقیت زوکرمن و آلیسون (۱۹۷۶)، با ۱۸۳ آزمودنی مرد و ۱۹۳ آزمودنی زن محاسبه گردید و ضریب آلفای کرانباخ ۰/۶۹ برای مردان و ۰/۷۳ برای زنان به دست آمد. یحیائی (۱۳۷۶) در تعیین پایائی آزمون ترس از موفقیت زوکرمن و آلیسون (۱۹۷۶)، در ۲۶۱ آزمودنی دختر و پسر دانشجو، ضریب آلفای کرانباخ ۰/۶۸ برای زنان و ۰/۷۰ برای مردان و نیز ضریب آلفای کرانباخ کلی (بدون تفکیک جنس) ۰/۷۰ را بدست آورد. ضمن اینکه ضریب آلفا با روش دو نیمه کردن سوالات (زوج و فرد) نیز محاسبه گردید که ضریب همبستگی دو نیمه آزمون ۰/۶۱، ضریب پایائی اسپیرمن[1]- براون ۰/۷۶ و ضریب پایائی گاتمن[2] نیز ۰/۷۶ به دست آمد.

۳-پرسشنامه انگیزش پیشرفت هرمنس(A.M.T): پرسشنامه انگیزش پیشرفت هرمنس(۱۹۷۰)، یکی از رایج ترین پرسشنامه‌های مداد و کاغذی برای سنجش نیاز به پیشرفت است. در این پژوهش از فرم خلاصه شده این پرسشنامه که شامل ۲۰ سوال است استفاده شده است.سوالات پرسشنامه به صورت جملات ناقص بیان شده که به دنبال هر جمله ناتمام چند گزینه داده شده است.

هرمنس، (۱۹۷۰؛ به نقل از آبنیکی فرد، ۱۳۸۲) ضریب همبستگی هر سوال را با رفتارهای پیشرفت گرا محاسبه کرده است. ضرایب به ترتیب سوالات پرسشنامه در دامنه‌های از۰/۳۰ تا ۰/۵۷ می‌باشد.همچنین برای بررسی

[1] - spearman -Brown
[2] - Gottman

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

ضریب همسانی درونی سوالات پرسشنامه، آلفای کرانباخ محاسبه شد. ضریب پایایی محاسبه شده برای پرسشنامه به میزان ۰/۸۴ بدست آمد.با استفاده از روش باز آزمایی در مطالعه اصلی، پرسشنامه‌ها بعد از گذشت سه هفته مجدداً به دانشجویان داده شد. ضریب پایایی بدست آمده با این روش نیز ۰/۸۲ بدست آمد (نامدار، ۱۳۸۲).ذوالفقار (۱۳۸۷) هم فرم تجدید نظر شده این پرسشنامه را که در پژوهش حاضر هم از آن استفاده شده است در نمونه‌ای به حجم ۲۷۷ نفر از دانش‌آموزان شهر تهران به اجرا در آورده و با استفاده از روش پایایی آلفای کرانباخ ضریب پایایی این مقیاس را برابر با ۰/۶۷به دست آورده است .

روش تجزیه و تحلیل داده‌ها:

در این پژوهش برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از دو بخش آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است که در بخش توصیفی از شاخص‌های مرکزی و پراکندگی همانند فراوانی و فراوانی تراکمی، میانگین، انحراف استاندارد استفاده شده است. در بخش استنباطی هم از آزمون آماری همبستگی پیرسون جهت بررسی رابطه بین متغیرها واز آزمون آماری t مستقل برای مقایسه میانگین ها استفاده شده است.

یافته ها:

سوال ۱- آیا بین کمال گرایی خویشتن مدار با ترس از موفقیت رابطه معناداری وجود دارد؟

جدول شماره ۱:ضریب همبستگی بین دو متغیرکمال گرایی خویشتن مدار و ترس از موفقیت

شاخصهای / آماری متغیرها	تعداد	ضریب پیرسون	سطح معناداری
کمال گرایی خویشتن مدار ترس از موفقیت	۲۹۵	-۰/۰۱۱	۰/۸۵۲

همانطور که از نتایج جدول مشاهده می شود ضریب پیرسون مشاهده شده برابر با ۰/۰۱۱- می باشد که با سطح معناداری ۰/۸۵۲ که این سطح معناداری بزرگتر از سطح ۰/۰۵ می باشد، با اطمینان ۹۵٪ می توانیم بگوییم که بین کمال گرایی خویشتن مدار با ترس از موفقیت رابطه معناداری وجود ندارد.

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

سوال ۲- آیا بین کمال گرایی دیگر مدار با ترس از موفقیت رابطه معناداری وجود دارد؟

جدول شماره ۲ :ضریب همبستگی بین دو متغیرکمال گرایی دیگر مدار و ترس از موفقیت

شاخصهای آماری / متغیرها	تعداد	ضریب پیرسون	سطح معناداری
کمال گرایی دیگر مدار ترس از موفقیت	۲۹۵	-۰/۰۶۸	۰/۲۴۴

همانطور که از نتایج جدول مشاهده می شود ضریب پیرسون مشاهده شده برابر با ۰/۰۶۸- می باشد که با سطح معناداری ۰/۲۴۴ که این سطح معناداری بزرگتر از سطح ۰/۰۵ می باشد،با اطمینان ۹۵٪می توانیم بگوییم که بین کمال گرایی دیگر مدار با ترس از موفقیت رابطه معناداری وجود ندارد.

سوال ۳- آیا بین کمال گرایی جامعه مدار با ترس از موفقیت رابطه معناداری وجود دارد؟

جدول شماره ۳ :ضریب همبستگی بین دو متغیرکمال گرایی جامعه مدار و ترس از موفقیت

شاخصهای آماری / متغیرها	تعداد	ضریب پیرسون	سطح معناداری
کمال گرایی جامعه مدار ترس از موفقیت	۲۹۵	۰/۲۳۳	۰/۰۰۱

همانطور که از نتایج جدول مشاهده می شود ضریب پیرسون مشاهده شده برابر با ۰/۲۳۳ می باشد که با سطح معناداری ۰/۰۰۱ که این سطح معناداری کوچکتر از سطح ۰/۰۱ می باشد ، با اطمینان ۹۹٪می توانیم بگوییم که بین کمال گرایی جامعه مدار با ترس از موفقیت رابطه معناداری وجود دارد.

سوال ٤- آیا بین کمال گرایی خویشتن مدار با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد؟

جدول شماره۴ : ضریب همبستگی بین دو متغیر کمال گرایی خویشتن مدار و انگیزش پیشرفت تحصیلی

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

شاخصهای آماری / متغیرها	تعداد	ضریب پیرسون	سطح معناداری
کمال گرایی خویشتن مدار انگیزش پیشرفت تحصیلی	۲۹۵	۰/۳۸	۰/۰۰۱

همانطور که از نتایج جدول مشاهده می شود ضریب پیرسون مشاهده شده برابر با ۰/۳۸ می باشد که با سطح معناداری ۰/۰۰۱ که این سطح معناداری کوچکتر از سطح ۰/۰۱ می باشد، با اطمینان ۹۹٪می توانیم بگوییم که بین کمال گرایی خویشتن مدار با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

سوال ۵- آیا بین کمال گرایی دیگر مدار با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد؟

جدول شماره ۵ :ضریب همبستگی بین دو متغیر کمال گرایی دیگر مدار و انگیزش پیشرفت تحصیلی

شاخصهای آماری / متغیرها	تعداد	ضریب پیرسون	سطح معناداری
کمال گرایی دیگر مدار انگیزش پیشرفت تحصیلی	۲۹۵	۰/۲۵	۰/۰۰۰۱

همانطور که از نتایج جدول مشاهده می شود ضریب پیرسون مشاهده شده برابر با ۰/۲۵ می باشد که با سطح معناداری ۰/۰۰۰۱ که این سطح معناداری کوچکتر از سطح ۰/۰۱ می باشد، با اطمینان ۹۹٪می توانیم بگوییم که بین کمال گرایی دیگر مدار با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

سوال ٦- آیا بین کمال گرایی جامعه مدار با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد؟

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

جدول شماره ۶ : ضریب همبستگی بین دو متغیر کمال گرایی جامعه مدار و انگیزش پیشرفت تحصیلی

شاخصهای آماری / متغیرها	تعداد	ضریب پیرسون	سطح معناداری
کمال گرایی جامعه مدار انگیزش پیشرفت تحصیلی	۲۹۵	۰/۲۴	۰/۰۰۰۱

همانطور که از نتایج جدول مشاهده می شود ضریب پیرسون مشاهده شده برابر با ۰/۲۴ می باشد که با سطح معناداری ۰/۰۰۰۱ که این سطح معناداری کوچکتر از سطح ۰/۰۱ می باشد، با اطمینان ۹۹٪می توانیم بگوییم که بین کمال گرایی جامعه مدار با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

سوال ۷- آیا بین ترس از موفقیت با انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد؟

جدول شماره ۷ :ضریب همبستگی بین دو متغیر ترس از موفقیت و انگیزش پیشرفت تحصیلی

شاخصهای آماری / متغیرها	تعداد	ضریب پیرسون	سطح معناداری
ترس از موفقیت انگیزش پیشرفت تحصیلی	۲۹۵	-۰/۳۴۵	۰/۰۰۱

همانطور که از نتایج جدول مشاهده می شود ضریب پیرسون مشاهده شده برابر با ۰/۳۴۵ - می باشد که با سطح معناداری ۰/۰۰۱ که این سطح معناداری کوچکتر از سطح ۰/۰۱ می باشد، با اطمینان ۹۹٪می توانیم بگوییم که بین ترس از موفقیت با انگیزش پیشرفت تحصیلی همبستگی معنادار ولی منفی وجود دارد.

سوال ۸ :آیا بین ابعاد کمال گرایی دانشجویان دختر و پسر تفاوتی وجود دارد؟

جدول شماره ۸ :مقایسه میانگینهای ابعاد کمال گرایی در دانشجویان دختر و پسر

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

شاخصهای آماری / گروهها		تعداد	میانگین ها	تفاوت میانگین ها	مقدار t	درجات آزادی	سطح معناداری
خویشتن مدار	دختر	۱۷۶	۳۰.۰۹	۰/۳۷۱	۰/۳۸	۲۹۳	۰/۷۲
	پسر	۱۱۹	۲۹.۷۲				
دیگر مدار	دختر	۱۷۶	۳۰.۷۹	۰/۸۷۲	۱/۲۲	۲۹۳	۰/۲۲
	پسر	۱۱۹	۳۱.۶				
جامعه مدار	دختر	۱۷۶	۲۷.۵۲	۲/۰۴۷	۲/۷۹	۲۹۳	۰/۰۰۶
	پسر	۱۱۹	۲۹.۵۶				

همانطور که از نتایج جدول مشاهده می شود مقدار t محاسبه شده ۲/۷۹با درجات آزادی ۲۹۳بزرگتر از مقدار بحرانی۱/۹۶ می باشد، که این مقدار در سطح ۰/۰۱معنادار می باشد بنابراین با اطمینان ۹۹٪می توانیم بگوییم که کمال گرایی جامعه مداردر بین دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود دارد.

در دو مولفه دیگر یعنی کمال گرایی خویشتن مدار و دیگر مدار، مقدار t محاسبه شده به ترتیب برابر با۰/۳۸و۱/۲۲ با درجات آزادی ۲۹۳ می باشد که این مقادیرکوچکتر از مقدار بحرانی۱/۹۶می باشد.بنابراین با اطمینان ۹۵٪ می توانیم بگوییم که دراین دو بعد از کمال گرایی در بین دانشجویان دختر وپسر تفاوت معناداری وجود ندارد.

سوال ۹ :آیا میان ترس از موفقیت دانشجویان دختر و پسرتفاوتی وجود دارد؟

جدول شماره ۹ :مقایسه میانگینهای ترس از موفقیت در دانشجویان دختر و پسر

شاخصهای آماری / گروهها	تعداد	میانگین ها	تفاوت میانگین ها	مقدار t	درجات آزادی	سطح معناداری
دختر	۱۷۶	۹۶/۹۹				

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

پسر	۱۱۹	۹۸/۴۸	۱/۴۹	۱/۲۴	۲۹۳	۰/۲۱۴

همانطور که از نتایج جدول مشاهده می شود، مقدار t محاسبه شده ۱/۲۴با درجات آزادی ۲۹۳کوچکتر از مقدار بحرانی۱/۹۶ می باشد، بنابراین با اطمینان ۹۵٪می توانیم بگوییم که میان ترس از موفقیت دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود ندارد.

بحث و نتیجه گیری: افراد کمال گرای خویشتن مدار تمام کانون توجه خود را صرفاً متوجه رسیدن به اهداف و معیارهای بلند پروازانه ی خود می‌کنند و توجهی به پیامدهای احتمالی حاصله از رسیدن به این اهداف و موفقیت‌ها ندارند ،اما ترس از موفقیت یک فشار درون روانی است که پیشرفت و بلند پروازی را محدود می‌کند (شارما،پروبا و مالهوترا،۲۰۰۹)، و افراد واجد ترس ازموفقیت بالا با اندیشیدن به پیامدهای رسیدن به موفقیت ساز و کارهای دفاعی و رفتارهای خود شکننده پیدا کرده و این وضع در نهایت موجب کناره گیری فرد از آن موقعیت می‌شود (کونیت، ۲۰۰۶).بنابراین کمال گرایی خویشتن مدار نمی تواند رابطه معناداری با ترس از موفقیت داشته باشد.

از سوی دیگر افراد کمال گرای دیگر مدار تمایل به وضع معیارهای افراطی و ارزیابی‌های سخت گیرانه برای افراد دیگر بویژه افراد با اهمیت و دارای روابط نزدیک با خودشان دارند، مانند انتظارات کمال گرایانه والدین نسبت به فرزندان (هویت وفلت، ۱۹۹۱). بنابراین کمال گرایی دیگر مدار مولفهٔ معطوف به دیگران و انتظارات فرد از دیگران است. اما ترس از موفقیت ترس افراد از پیامدهای احتمالی موفقیت‌های خودشان است و یک مولفه روانشناختی معطوف به خود فرد است و نمی تواند ارتباطی با عملکرد دیگر افراد و یا انتظارات فرد دارای ترس از موفقیت از افراد دیگر داشته باشد، و بنابراین نمی تواند با کمال گرایی دیگر مدار رابطه داشته باشد.
اما کمال گرایان جامعه مدار بر این باورند که دیگران معیارهای افراطی و غیر معقول برای آنان در نظر گرفته‌اند و این معیارهای وضع شده از سوی دیگران برای آنها تحمیلی، افراطی و غیر قابل کنترل است و با به دست آوردن موفقیتی این انتظارات هم بالاتر می‌رود و افراطی‌تر می‌شود. در حقیقت این بعد از کمال گرایی ممکن است این باورها را در فرد ایجاد کند که او نمی‌تواند دیگران را راضی کند، انتظارات دیگران غیر معقول است و در هر صورت اطرافیان وی را منفی ارزیابی می‌کنند (هویت وفلت، ۱۹۹۱). لذا فرد می‌داند حتی اگر به موفقیت هم

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

برسد، پیامدهای مخربی همچون توقعات نابجای بیشتر در انتظار آنهاست. بنابراین طبیعی است که بتدریج ترس از موفقیت فرد بالا رفته و ازموقعیت کنار بکشد. .

از سو ی دیگر کمال گرایان خویشتن مدار، نه تنها تمایل به داشتن استانداردهای شخصی بالا دارند، بلکه برای رسیدن به آن استانداردها به عناصر انگیزشی هم نیاز دارند (هویت و فلت، ۱۹۹۱). کمال گرایی خویشتن مدار از این جنبه که تمایل افراطی برای دستیابی به کمال و از طرف دیگر اجتناب از شکست است، یک مولفه انگیزشی است و باعث برانگیخته شدن انگیزش پیشرفت در افراد می‌شود (دسی کو، ۲۰۰۵). درواقع یکی از پیامدهای مثبتی که داشتن استانداردهای بالا در کمال گرایان خویشتن مدار می‌تواند داشته باشد، بالا رفتن انگیزش پیشرفت است (بلینگ و همکاران، ۲۰۰۳).

اما نتایج برخی تحقیقات از جمله قربانی (۱۳۸۶) بیانگر این است که کمال گرایان دیگر مدار (علاوه بر انتظارات بالایی که از دیگران دارند)، در انجام فعالیت‌های خود نیز هدفمندند و برای خود هم ایده آل‌هایی را در نظر دارند ، خواه عواملی همچون رضایت درونی و تلاش برای فهم و خواه عوامل بیرونی برای آنها مطرح باشد. بویژه اینکه افراد کمال گرای دیگر مدار نقش عوامل موقعیتی و روابط بین فردی و نظر و دید دیگران را برای خود مهم می‌دانند و تلاش می کنند تا به اهدافی برسند که نه تنها برایشان سودمند باشد بلکه دیگران نیز شاهد نتایج تلاش خود آنها هم باشند و این عامل انگیزشی مهمی برای تلاش جهت دستیابی به اهداف و ایده‌آل‌های خودشان می‌باشد.

کمال گرایی جامعه مدار هم با ادراک شخصی افراد از اینکه دیگران- اعم از والدین و جامعه- از آنها انتظارات بالایی دارند، همراه است. این افراد همواره خود را زیرذره بین انتظارات دیگرانی می‌بینند که باید طبق معیارهای آنها حرکت کنند. از دیگر خصوصیات کمال گرایان جامعه مدار نیازمند بودن به تأیید دیگران و ترس از ارزیابی منفی و سرزنش دیگران است (هویت و فلت، ۱۹۹۱)، همچنین این افراد دارای سطوح بالایی از منبع کنترل بیرونی هستند (سانتی، ۲۰۰۲). بنابراین قابل انتظار است که برای بدست آوردن تایید دیگران و جلوگیری از سرزنش و ارزیابی منفی آنها، انگیزه کافی برای حرکت در جهت انتظارات آنها داشته باشند و برای جلب رضایت دیگران به فعالیت بپردازند. .

اما در خصوص وجود رابطه معنادار و منفی بین ترس از موفقیت و انگیزش پیشرفت تحصیلی می توان گفت که فرد دارای ترس از موفقیت به دلیل هراسی که از پیامدهای همراه با موفقیت دارد بتدریج انگیزه خود را برای ادامه راه از دست داده، سازو کارهای دفاعی در پیش گرفته و درنهایت از موقعیت کناره گیری می کند (کوینت، ۲۰۰۶).اتکینسون (۱۹۷۰) به وضوح ترس از موفقیت را گرایش شخصی پایدار در انگیزه ی اجتناب از موفقیت

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

می‌داند. درواقع در فرد واجد ترس از موفقیت به جای انگیزه حرکت برای دستیابی به موفقیت، انگیزه ی منفی اجتناب از موفقیت به وجود می‌آید و بنابراین افرادی که ترس از موفقیت بالایی دارند، طبیعی است که برای دستیابی به پیشرفت و موفقیت انگیزه پایین تری داشته باشد.

عدم وجود تفاوت بین کمال گرایی خویشتن مدار و دیگر مدار بین دختران و پسران هم می‌تواند بدین دلیل باشد که در این دو بعد کمال گرایی فرد فارغ از جنسیت می‌تواند انتظارات یا توقعات بالایی را از خود(کمال گرایی خویشتن مدار) و یا دیگران (کمال گرایی دیگر مدار) داشته باشد، زیرا این ایده آل‌ها و انتظارات از خود فرد نشأت می‌گیرند، خواه در قبال خود و خواه در قبال دیگران باشند. در نتیجه هر پسر و دختری می‌تواند فارغ از جنسیت یک کمال گرای خویشتن مدار و یا دیگر مدار باشد.

اما کمال گرای جامعه مدار باور دارد که این دیگران (خانواده یا جامعه) هستند که معیارهای افراطی و غیر معقول برای او در نظر گرفته‌اند و این انتظارات و معیارها را القاء شده از نظر دیگران می‌دانند و چون افراد خواه پسر یا دختر کنترلی بر میزان و نوع این القائات ندارند بنابراین ممکن است در میزان کمال گرایی جامعه مدار خود تفاوت داشته باشند. برای بالا بودن کمال گرایی جامعه مدار پسران نسبت به دختران می‌توان به دلایل فرهنگی قضیه هم نگریست. از آنجا که در جامعه ما به طور سنتی انتظارات از پسران بیشتر از دختران است و جامعه و بویژه خانواده معیارهای عالی‌تر و اهداف بلند پروازانه تری را برای پسران به نسبت دختران در نظر می‌گیرند، در نتیجه امکان اینکه پسران در بعد جامعه مدار کمال گراتر باشند بیشتر است.

همچنین در تبیین عدم تفاوت بین میزان ترس از موفقیت دختران و پسران در این پژوهش می‌توان گفت عدم وجود تفاوت جنسی در ترس از موفقیت بر تاکید فرهنگ عمومی بر آموزش، عملکرد تحصیلی و پیشرفت در حیطه‌های گوناگون تحصیلی و شغلی برای هر دو جنس دلالت می‌کند. به نظر می‌رسد که در چند ساله اخیر نگرش عمومی جنسیتی در حیطه های مختلفی تا حدی کاهش یافته است و یکی از شاخص‌های آنرا نیز در کشورما به عنوان نمونه می‌توان آمار نسبتاً بالای قبولی دختران در انواع رشته‌های تحصیلی مختلف در کنکور سراسری نسبت به پسران دانست. درواقع به دلیل حضور بیشتر زنان در عرصه‌های گوناگون تحصیلی و شغلی در دهه‌های اخیر تضاد بین جنسیت در حال کاهش است. در تایید این ادعا می‌توان به تحقیقات انجام شده در ایران از جمله کاجی ۱۳۶۹، عبداللهی ۱۳۷۰، یحیایی ۱۳۷۶؛نقل از عبدی ۱۳۷۹، اشاره کرد که نشان داد تفاوت جنسی معنی داری در ترس از موفقیت وجود ندارد و در بسیاری از زنان انگیزه پیشرفت بالا دیده می‌شود و در سالهای اخیر در ایران نقش دختران به موقعیت نزدیکتر به تساوی با مردان تغییر یافته است. یافته‌های این تحقیق، نتیجه گیری زوکرمن را تائید می‌نماید که ترس از موفقیت دیگر صرفاً یک پدیده ی زنانه نیست.

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

کمال گرایی تا زمانی به نفع شخص است که در ارتباط با خویشتن و به منظور به فعلیت درآوردن همه ظرفیت ها و استعدادهایش صورت گیرد، و اگر صرفاً به منظور کسب تایید دیگران و رضایت خاطر دیگران صورت گیرد جنبه منفی پیدا می کند. همانطور که نتایج پژوهش نشان می‌دهد افراد کمال گرای جامعه مدار به دلیل انتظارات افراطی دیگران (والدین و یا جامعه) بتدریج دچار ترس از موفقیت می شوند. بنابراین توصیه می‌شود مسئولین جامعه و بویژه والدین، با تعدیل انتظارات خود از دانشجویان، متناسب با سطح امکانات و استعدادهایشان از آنها توقع داشته و انتظارات غیر معقول و دست نیافتنی از آنها نداشته باشند تا زمینه‌ی رشد مثبت سازه کمال گرایی را در آنها فراهم سازند. همچنین پیشنهاد می‌شود، مراکز مشاوره دانشگاه‌ها با برگزاری کارگاههای آموزشی برای دانشجویان، آنها را در جهت تعدیل افکار و رفتار کمال گرایانه یاری کنند.

از سوی دیگر نتایج پژوهش نشان می‌دهد ترس از موفقیت بالا در افراد باعث کاهش انگیزش پیشرفت تحصیلی در آنها می‌شود که این خود می‌تواند مسبب مشکلات فراوان تحصیلی و عاطفی و در نهایت اجتماعی برای فرد شود. لذا پیشنهاد می‌شود که مسولان از جمله مشاوران دانشگاه‌ها با شناسایی افراد واجد ترس از موفقیت بالا و با دادن آموزش‌ها و راهکارهای لازم به آنها کمک کنند تا به تعریف مثبتی از موفقیت رسیده و به جای تمرکز بر پیامدهای منفی احتمالی رسیدن به موفقیت به پیامدهای مثبت موفقیت بیندیشند.

البته یافته‌های تحقیق حاضر بر اساس پژوهش بر روی دانشجویان کارشناسی ارشد دانشکده علامه طباطبایی صورت گرفته است و نمی‌تواند به تمام جامعه دانشجویی مشغول به تحصیل در مقاطع دیگر، رشته‌های دیگر، دانشگاه‌های غیر دولتی و یا تمام دانشگاه‌های دولتی ایران تعمیم داده شود.همچنین همگن نبودن دانشجویان دختر و پسر از نظر موقعیت اجتماعی و سایر متغیرها مانند هوش، سن، وضعیت خانوادگی و ساختار خانواده همگی به عنوان متغیرهای کنترل نشده می توانند نتایج پژوهش را تحت تأثیر قرار دهند.

از آنجائیکه برخی شواهد پژوهشی از جمله کوک و کرنی (۲۰۰۹) و رایس، تاکر و دسموند (۲۰۰۸) نشان می‌دهند که والدین کمال گرا در بروز کمال گرایی فرزندان می توانند نقش داشته باشند،بنابراین پژوهش‌های آتی می توانند رابطه کمال گرایی والدین و یا سبکهای تربیتی آنان را با کمال گرایی فرزندان بررسی کنند.

همچنین پیشنهاد می‌شود، پژوهشگران آتی در بررسی کمال گرایی، متغیرهای وضعیت اجتماعی- اقتصادی و میزان تحصیلات والدین را که می‌تواند بر نوع و میزان کمال گرایی تأثیرگذار باشد، کنترل کنند.

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

منابع:

- آبنیکی فرد، زهرا (۱۳۸۲). رابطه بین عزت نفس، انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان سال سوم دبیرستان شاهد تهران و مقایسه اثربخشی دو روش حل مساله و مهارت های ارتباطی در افزایش عزت نفس آنها. پایان نامه کارشناسی ارشد،دانشگاه علامه طباطبایی.

- بشارت، محمد علی (۱۳۸۱). ابعاد کمال گرایی در بیماران افسرده و مضطرب. مجله علوم شناختی، ۳، ص ۲۶۳-۲۴۸.

- پاک طینت، مریم (۱۳۸۷). بررسی رابطه بین منبع کنترل و خود پنداره با ترس از موفقیت. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت معلم

- ذوالفقار، محسن (۱۳۸۷). علل بروز تعارض در رفتار معلم و رابطه آن با پیشرفت تحصیلی، انگیزش پیشرفت و ویژگی‌های روان تنی دانش آموزان. رساله دکتری، دانشگاه علامه طباطبایی.

- رئیس سعدی، حسن (۱۳۸۶). بررسی رابطه خود پنداره تحصیلی، انگیزش پیشرفت و پیشرفت تحصیلی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبایی.

- عباس پور، پرستو (۱۳۸۵). بررسی رابطه بین کمال گرایی و عزت نفس با سلامت روانشناختی در دانشجویان پزشکی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت معلم. .

- عبدی،بهشته(۱۳۷۹).بررسی رابطه بین نقش های جنسیتی،وضعیت های هویت شغلی با ترس از موفقیت دانشجویان دختر و پسر سال چهارم رشته های فنی و مهندسی دانشگاههای دولتی تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت معلم.

- قربانی، رقیه (۱۳۸۶). بررسی رابطه بین ابعاد کمال گرایی و شیوه‌های مقابله با استرس با انگیزش تحصیلی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت معلم.

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

- گنجی، لیلا (۱۳۸۳). بررسی رابطه بین ابعاد کمال گرایی با اضطراب، افسردگی و عملکرد تحصیلی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبایی.

- نامدار، کیوان (۱۳۸۲). بررسی و مقایسه عزت نفس و انگیزه پیشرفت تحصیلی و رابطه آن با عملکرد تحصیلی دانش آموزان مبتلا به آسیب بینایی و شنوایی طرح تلفیقی و عادی استان همدان. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبایی.

- هاشمی، لادن و لطیفیان، مرتضی (۱۳۸۸). بررسی رابطه کمال گرایی و جهت گزینی هدف در میان دانش آموزان پیش دانشگاهی دولتی شیراز (با گرایش‌های علوم تجربی و ریاضی). فصل نامه ی علمی- پژوهشی، دانشگاه الزهراء، ۳، ۲۷-۹.

- یحیایی، عفت (۱۳۷۶). بررسی رابطه انگیزش پیشرفت با نقش های جنسیتی ،ترس از موفقیت و جنسیت . پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه الزهرا.

-Accordino,O.B., M.P., and slaney, R.B. (2000), An investigation of perfectionism, mental health, achievement and achievement motivation in adolescents. Psychology in the school, 37,211-221

-Adkins,k.k., & parker,W.(1996). Perfectionism and suicidal preoccupation. Journal of personality, 64,529-543.

-Bieling , P. J. Israeli , A . smith , J . &Antony , M . M (2003). Making the grade:The behavioral consequences of perfectionism in the classroom. Personality and Indiviual Differences, 35, 163 - 178.

-Clark,S., & Coker, S.(2009). Perfectionism, self-criticism and maternal criticism: A study of mothers and their children. Personality and individual Differences. 47,321-325.

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

-Cook, L,C., Kearney, C.A.(2009). Parent and youth perfectionism and internalizing psychopathology. Personality and individual Differences, 46,325-330.

-Decicco,T.L.(2005).Perfectioism and classroom testing:Achievement motivatin and hassles as mediators of performance and affect female university under graduates:New York Universitiy ,P.231.www.proquest.com.

-Hewitt. L, & Flett, G. L. (1991).Dimension of perfectionism in unipolar depression. Abnormal Psychology , 100, 98-101.

-Hill,V.Z., Terry, C.(2007). Perfectionism and explicit self-esteem: The moderating role of ilmplicit self-esteem. Self and Identity, 6,137-153.

-Messina،M.(2003).Tools for Pertional Growth Handding fear of success. Journal of psychology, 62,1-12.

-Midgley.N. & Abrams, M.S.(2007). Fear of success and locus of control in young women. Journal of consulting and clinical psychology, 42,125- 131.

-Quint. B . (2006) . Fear of Success. Searcher. Volume . 14 . Issue. 7

-Rice,K.G.,Tucker, C.M., & Desmond,F.F.(2008).Perfectionism and Depression Among Low- Income chronically Ill African American and white Adolescents and Their maternal parent. Journal of clinical psychology in medical setting. 15,171-181.

-Santh, P. (2002). Multidimentional perfectionism and locous of control: Adaptive vs maladaptive perfectionism, college student Psychotherapy, 17,62-75.

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]

-Sharma.,A,praba.C,&Malhotra.D.(2009).Perceived sex role and fear of success in Depression of working woman.journal of the Indian Academy oApplied psychology,35,251-265.

-Stober,j. & joormann, J.(2001).worry procrastination, and perfectionism: Differentiating amount of worry, pathological worry. Anxiety, and depression. Cognitive therapr and research, 25,1, 49-60.

-Stoeber,J., otto,x.(2006). Positive conceptions of perfectionism: Approaches, Evidence, challenges. Personality and psychology Review,10,295-319.

-Wang,k.T., slaney ,R.B., Rice , k.G.(2007).Perfectionism in chinese university students from Taiwan:A study of psychological well-being and achievement motivation. Personality and individual differences, 42,1270-1290.

-Wither, L.A., Alenunder, S.E., Onwuegbuzie. J.A., Collins, T.K., and wither, A.E.(2007). The relationship between psychology students levels of perfectionism and achievement in a graduate-level research methodology course. Personality and individual differences, 13,130-145.

-Zuckerman, m & Allison, s.(1976). An objective measure of fear of success: construction and validation. Journal of personality Assessment, 40, 422-432.

[Downloaded from isoedmag.ir on 2026-11-18]